



SCHOOLBROCHURE

2025-2026



Onze-Lieve-Vrouwecollege
B A S I S S C H O O L

Inhoud

ONS CHRISTELIJK OPVOEDINGSPROJECT	7	LAGERE SCHOOL	24
Beweging 1: Vertrouwen geven: Inzetten op vrijheid en verantwoordelijkheid	7	1. Uniform lagere school	24
Beweging 2: Zorg dragen voor leerlingen 'Cura personalis'	7	2. Een brede zorg voor onze kinderen	24
Beweging 3: Uitdagen tot meer 'Magis'	8	3. Het eerste leerjaar stelt zich voor.	25
Beweging 4: Smaak geven 'non multa sed multum'	8	4. Contacten met ouders	26
Beweging 5: Reflecteren en kritisch kiezen Onderscheiden	8	<i>Oudercontact</i>	26
Beweging 6: De hele mens vormen Bekwaam, bewust, bewogen	9	<i>begin schooljaar</i>	26
Beweging 7: Samen werken, samen leven Eenheid in verscheidenheid	10	<i>Oudercontacten eind</i>	27
Beweging 8: Perspectieven openen God zoeken in alle dingen.	10	<i>december en eind juni.</i>	27
Beweging 9: Zorg dragen voor de wereld 'En todo amar y servir'	10	<i>Gericht oudercontact half maart</i>	27
Beweging 10: Handelen in dankbaarheid Terugblik	10	<i>Vrije oudercontacten</i>	27
ONZE KENMERKEN	13	5. Onze organisatie	27
1. Ons collegeschild ... een traditie	13	Dagorde	27
2. Enkele kenmerken van onze opvoeding ... eigenheid	13	6. Middagactiviteiten	28
ONZE BASISCHOOL	17	7. Wat hebben wij nog meer te bieden	28
1. Een christelijke school	17	<i>Klasvoormiddagen</i>	28
2. Schoolbenodigdheden	17	<i>Mariënborgh</i>	28
3. Ouderwerkgroep -	17	<i>Openluchtklassen</i>	28
ouderraad	17	<i>Het vierde leerjaar verblijft vier dagen aan zee.</i>	29
<i>Ouderwerkgroep</i>	17	<i>Onze zesdeklassers gaan op sneeuwklassen</i>	29
<i>Ouderraad</i>	17	<i>Toneelbezoek</i>	29
ONZE KLEUTERSCHOOL	18	<i>Een eigen</i>	29
1. Onze visie op goed kleuteronderwijs	18	<i>kinderbibliotheek</i>	29
2. Klederdracht	18	8. Bereikbaarheid	31
3. Onze organisatie	18	9. Parascolaire activiteiten	31
4. Instapdatums	18	Onze jeugdbeweging: Scouts: "Den 2"	31
5. Zorgbreed werken, een brede zorg voor alle kleuters	19	Onze sportbewegingen: actief in het sportcentrum "Mariënborgh"	32
CONTACTEN MET DE OUDERS	21	<i>Olvac</i>	32
<i>November en juni.</i>	21	<i>Tennisclub "Mariënborgh"</i>	32
<i>Gericht oudercontact half maart</i>	21	<i>Het Schoolkoor</i>	32
<i>Vrije oudercontacten</i>	21	10. Communicatie	35
WE HEBBEN NOG MEER TE BIEDEN	23	11. Nog goed om weten	35
<i>Toneelbezoek</i>	23		
<i>Uitstap met onze kleuters</i>	23		
<i>Sportdag</i>	23		
<i>Thema's (waarrond we zoal werken in de kleuterschool)</i>	23		

Welkom

Geachte ouders, beste leerlingen,

Wij heten u van harte welkom in de basisschool van het Onze-Lieve-Vrouwecollege.

Reeds meer dan 150 jaar lang staat het Onze-Lieve-Vrouwecollege met een rijke traditie aan opvoeding en onderwijs ten dienste van de schoolgaande jeugd in Antwerpen. Het zijn de Paters van de Sociëteit van Jezus die de school opgericht hebben en de richting bepaald hebben. Degelijk en veelzijdig onderwijs waarbij iedere leerling ten volle zijn talenten kan ontplooiën is een belangrijk uitgangspunt.

Wanneer kinderen de grootse, statische, wat streng ogende gebouwen van de school binnenstappen, komen ze terecht in een wereld die bruist van activiteiten, een wereld waar studies, sport, cultuur, naschoolse activiteiten ... in een perfecte harmonie aan de kinderen worden aangeboden.

Deze onthaalbrochure wil de lezer bij de hand nemen voor een korte voorstelling van de basisschool van het college. We vertellen u wat meer over de gewoonten van het dagelijkse schoolleven, hoe we proberen van onze school een warme thuis voor de kinderen te maken, welke activiteiten georganiseerd worden, kortom een aperitiefje voor de fijnproevers ...

Wil u echter de rest van de maaltijd leren kennen, dan moet u echt ter plaatse komen, u moet het kloppend hart van onze dynamische school voelen. De directie van de basisschool nodigt dan ook ouders en (toekomstige ?) leerlingen graag uit voor een gesprek en een eventuele bijhorende rondleiding.

Wij kijken er reeds naar uit.

Lieve Belet
Nick Van Domburg
Walter Van Boxem
Directie basisschool





IGNATIAANSE in 10 bewegingen PEDAGOGIE

*Een hedendaags opvoedingsproject
voor de Vlaamse jezuïetencolleges*

September 2015

*“Vertrouwen geven is het uitgangspunt
van de ignatiaanse pedagogie en daarmee
de hoeksteen van onze schoolcultuur.”*

ONS CHRISTELIJK OPVOEDINGS- PROJECT

De visie waardoor het college zich laat leiden, staat beschreven in ons opvoedingsproject: “Ignatiaanse pedagogie in 10 bewegingen: een hedendaags opvoedingsproject voor de Vlaamse Jezuïetencolleges” (Brussel 2015, te verkrijgen bij de collegedirectie of via de website van de school). De grondgedachten staan hieronder beschreven:

Beweging 1: Vertrouwen geven: Inzetten op vrijheid en verantwoordelijkheid

Vertrouwen geven is het uitgangspunt van de Ignatiaanse pedagogie en daarmee de hoeksteen van onze school-

cultuur. Dankzij het vertrouwen dat we van anderen ontvangen, kunnen we leven, groeien en ons ontwikkelen. De leerkracht geeft vertrouwen nog voor het verdiend is. Het is een geschenk aan de leerlingen. Ook als leerlingen dwarsliggen, blijven we erop vertrouwen dat zij in wezen goed zijn en dat met elk van hen een leerproces mogelijk is.

Ons vertrouwen is erop gericht dat leerlingen, binnen veilige kaders, zelf verantwoordelijkheid dragen en leren omgaan met vrijheid. Activiteiten waaraan leerlingen zelf een zinvolle invulling mogen geven, zijn een

enorme leerschool. Naarmate ze ouder worden, zullen we leerlingen meer ruimte geven voor eigen initiatief.

Die cultuur van vertrouwen bepaalt eveneens de relaties tussen directie, onderwijzend en ondersteunend personeel, ouders en leerlingen.

Beweging 2: Zorg dragen voor leerlingen ‘Cura personalis’

Ignatiaanse opvoeding is een weg van persoonlijke groei. Dit veronderstelt een individuele aandacht en zorg (‘cura personalis’) voor onze leerlingen en een volgehouden concentratie op hun ontwikkeling.

Telkens proberen we de leefwereld, de talenten en de beperkingen van iedere leerling zo goed mogelijk in te schatten. Hierop stemmen we de didactisch-pedagogische aanpak af. Waar nodig, zullen we differentiëren. Alleen een leerling die zich op een aangepaste manier aangesproken weet, kan immers vorderingen maken. We bemoedigen en helpen leerlingen, vooral als ze het

moelijk hebben in hun studies of door persoonlijke omstandigheden. Zorg dragen houdt ook nazorg in bij een eventuele mislukking.

Deze zorg ligt in de eerste plaats bij de leerkracht en bij uitbreiding bij de leerlingenbegeleiding, het zorgteam of externe hulp. Ouders zijn hierbij onze partners bij uitstek.

Beweging 3: Uitdagen tot meer 'Magis'

We willen onze leerlingen uitdagen om hun talenten voluit te ontwikkelen. We moedigen hen aan om het beste uit zichzelf te halen op intellectueel, artistiek, technisch, sociaal, religieus en sportief gebied. Op die manier tonen we respect voor de kwaliteiten van elke leerling.

Daarbij gaat het er niet om beter te zijn dan de anderen, maar om talenten ten dienste te stellen van medemensen. Groei is nooit gericht op zelfontplooiing alleen, maar ook gericht op het welzijn van de andere en de wereld. We dagen leerlingen uit tot meer naastenliefde, dienstbaarheid en solidariteit.

Het is de bedoeling dat leerlingen hun eigen interesses ontdekken, hun eigen ver-



langens op het spoor komen. Mede daarom bieden onze scholen een breed scala van buiten-klassikale activiteiten aan. Omdat in deze activiteiten zo veel mogelijk andere talenten aangesproken worden, vormen ze een essentieel deel van onze opvoeding.

Beweging 4: Smaak geven 'non multa sed multum'

In plaats van de hoofden van leerlingen te overladen met kennis, willen we hen smaak geven in kennen en kunnen. 'Veel' is vaak synoniem van oppervlakkig, versnipperd, vluchtig.

De leerkracht zoekt een stimulerend aanbod voor de leerlingen en zet aan tot persoonlijke verwerking en uitdieping. Daarbij proberen we het verlangen van leerlingen te wekken en daarop in te spelen. Zo laten we hen niet alleen 'van buiten', maar vooral 'van binnen' leren. Want alleen wie zich het geleerde actief eigen maakt, leert echt bij.

Ook volhouden, zelfs als de leerstof taai en moeilijk is, geeft smaak en is een vorm van ervarend leren. De school biedt hiertoe een evenwichtig studiekader waar stilte, orde en regelmaat ademruimte geven.

Beweging 5: Reflecteren en kritisch kiezen Onderscheiden

Terugblikken op ervaringen en erover reflecteren maakt deel uit van de Ignatiaanse pedagogie. Leerlingen staan geregeld stil bij wat ze geleerd en beleefd hebben en bij wat dat innerlijk met hen doet.

Dit betekent dat zij verstandig leren omgaan met informatiebronnen en media, met allerhande opinies en ideeën. We helpen hen bij de reflectie over wat belangrijk is voor henzelf en voor anderen. We willen hen leren onderscheiden waar het echt op aankomt in het eigen leven, waar hun diepste interesses liggen. Dit moet hen helpen goede keuzes te maken.

Reflectie krijgt een plaats in klasactiviteiten, maar is bovendien een rode draad doorheen het hele schoolleven. Zo kunnen ook leerkrachten, directieteam en de andere

leden van de schoolgemeenschap zelf de rijkdom ervaren van de Ignatiaanse onderscheiding.

Beweging 6: De hele mens vormen Bekwaam, bewust, bewogen

Ons onderwijs legt zich niet alleen toe op intellectuele vorming. Het gaat veel breder. Behalve naar kennisopbouw streven we ook naar sociaal-emotionele, affectieve, technische, sportieve, culturele en religieuze ontwikkeling. We hebben aandacht voor gezondheidsopvoeding en relationele vorming. We willen 'hoofd, hart en handen' aanspreken.

Voor een dergelijk evenwichtig vormingsaanbod is een veilige leeromgeving belangrijk. Welbevinden en betrokkenheid verhogen immers aanzienlijk de ontplooiingskansen van de leerlingen.

Uiteindelijk hopen we dat onze leerlingen met al hun talenten uitgroeien tot bewuste mensen, bewust van wat er in de wereld omgaat en bewogen door de noden van anderen.



Beweging 7: Samen werken, samen leven Eenheid in verscheidenheid

Bij de ontwikkeling van de hele persoon behoort ook het bevrijdende besef dat we er niet alleen voor staan. We hebben de anderen nodig en zijn verantwoordelijk voor elkaar. We hebben niet voor elkaar gekozen en toch worden we uitgenodigd om samen te leven en samen te werken. De school is bij uitstek een oefenplaats voor het samenleven.

Daarom nemen we initiatieven om het gemeenschapsgevoel te bevorderen. Verder bouwen we aan een schoolcultuur van gezamenlijke reflectie en overleg, van spreek-en luisterbereidheid. Zo kunnen we als school komen tot gemeenschappelijk gedragen beslissingen.

De culturele en levensbeschouwelijke verscheidenheid binnen onze colleges is daarbij geen hinderpaal, maar juist een rijkdom: de veilige schoolomgeving biedt alle kansen om te oefenen in het samenleven met respect voor ieders eigenheid. Dit is op termijn een dienst aan de bredere samenleving.

Beweging 8: Perspectieven openen God zoeken in alle dingen.

Onze scholen zijn een microkosmos, maar de wereld is zoveel breder. We willen met een open blik kijken naar die wereld, zowel in haar schoonheid als in haar kwetsbaarheid en gebrokenheid.

De eigen leefwereld in een breder perspectief plaatsen, is een kerntaak van ons onderwijs. We doen dit vanuit de overtuiging dat de wereld ons gegeven is en dat we uitgenodigd worden om er zorg voor te dragen. Elk vak kan hiervan getuigen en zo bijdragen tot een brede en geëngageerde blik op de wereld.

Doorheen de zichtbare werkelijkheid kan er zo voeling groeien met het onzichtbare: de ervaring dat we God kunnen zoeken en vinden in alle dingen.

De inspiratiebron voor deze visie is het christelijk geloof en in het bijzonder het evangelie. Pastorale en religieuze activiteiten hebben daarom een belangrijke plaats. Dit geloof impliceert ook respect voor en dialoog met mensen van andere religies en met al wie het goede nastreeft.

Beweging 9: Zorg dragen voor de wereld 'En todo amar y servir'

Vanuit de vorming van de hele mens, vanuit de open en hoopvolle blik op de wereld en vanuit de kritische reflectie willen we onze leerlingen aanzetten tot actie.

We hopen dat ze, elk op hun plaats en naar best vermogen, de verantwoordelijkheid opnemen om onze wereld rechtvaardiger te maken, door een bijzondere aandacht voor de armen en de zwakken in onze samenleving en door respect voor het leefmilieu. Voor velen vormt de actieve inzet trouwens een bron van verdieping en een uitnodiging om te zoeken naar zingeving. Zo houden inzet en reflectie elkaar in beweging.

Dit engagement wordt op school concreet gemaakt zowel in de vakken als in sociale en ecologische projecten. Als school willen we zo een motor voor verandering zijn.

Beweging 10: Handelen in dankbaarheid Terugblik

Handelen in dankbaarheid is de grondtoon van de voorgaande bewegingen. Die dankbaarheid is gefundeerd op het christelijk vertrouwen dat ons leven een geschenk is.

De verhouding tot onze leerlingen is gekleurd door de dankbaarheid dat we getuige mogen zijn van hun groei van kind naar jongvolwassene en daaraan een bijdrage kunnen leveren.

Maar we beseffen dat kinderen en jongeren zich elk op een eigen manier ontwikkelen. En vaak plaatsen zij ons voor verrassingen. Dat inzicht maakt ons ook bescheiden en geeft ruimte voor zelfrelativering.

We hopen dat onze leerlingen uitgroeien tot mensen die dankbaar terugblikken op wat hen aan levenskansen geschonken wordt en die anderen daarin willen laten delen.





ONZE KENMERKEN

1. Ons collegeschild, een traditie

Ons schild is het familiewapen van Ignatius van Loyola, de stichter van de Sociëteit van Jezus.

De Jezuïeten zetten zich reeds meer dan 400 jaar in voor de opvoeding van jonge mensen, ook in Antwerpen.

De wolf is het symbool van de strijd lust en het doorzettingsvermogen.

De pot-op-het-vuur wijst op de gastvrijheid en ontvanke lijkheid van geest.

2. Enkele kenmerken van onze opvoeding ... eigenheid

- Een leerling is voor ons een veld van talenten en perspectieven. Wij willen graag een helpende hand bieden om zoveel mogelijk verwachtingen in te lossen. Uiteraard willen we daarbij het beste in elk kind naar boven halen. In onze opvoeding streven

we graag diepgang na. Wat we aanreiken aan de leerlingen willen we kwaliteitsvol brengen.

Wij willen mensen vormen die door een ruime algemene ontwikkeling in staat zijn om de uitdaging van hun omgeving en van de wereld met zin voor verantwoordelijkheid aan te nemen.

Wij beschouwen onze opvoeding maar als af als de leerlingen geleerd hebben hun gaven en vaardigheden ten dienste te stellen van een betere maatschappij en een meer humane wereld. Nadenken over ... is daarbij een belangrijke grondhouding.

Een ideale mens is voor ons een mens die de ontplooiing van zijn persoonlijkheid richt naar het leven en de leer van Jezus van Nazareth.







1. Een christelijke school

De basisschool van het Onze-Lieve-Vrouwecollege is een katholieke school waar de christelijke waarden worden aangeboden en beleefd. Dit christelijk geloof loopt als een rode draad doorheen heel ons schoolleven.

kinderen deelnemen aan de sacramenten en aan de gebeden. Wij verwachten wel dat ze met openheid en respect luisteren naar ons christelijk verhaal.

Vanuit ons eigen respect voor andersgelovigen is dit een fundamentele grond-

denkpistes. Zo organiseren zij mee de fruitdag, de bibliotheek, de actie soep op de speelplaats, het kerstcafé, de nieuwjaarsreceptie in de kleuterschool, het lentefeest, uniformverkoop ...

ONZE BASISCHOOL

Meer specifiek doen wij dit:

- via dagelijks bidden in de klas.
- via de godsdienstlessen waar we op een communicatieve wijze streven naar een overdracht van kennis en evangelische waarden.
- via gebedsvieringen en bezinningsmomenten aan het begin van het schooljaar, tijdens de missiewerking, tijdens de adventswerking, tijdens de vasten en bij het einde van elk trimester.

Onze kinderen leren dat ze behoren tot een christelijke gemeenschap, waarin ze delen met elkaar, verdraagzaam zijn en anderen respecteren. Kinderen die behoren tot een andere geloofsgemeenschap zijn eveneens welkom op onze school. Wij verwachten niet dat deze

houding. Dit is één van de belangrijkste kenmerken van onze school.

2. Schoolbenodigheden

De kinderen hoeven geen schoolmateriaal meer aan te kopen.

Op uitzondering van kledij, een boekentas, een pennenzak ... zorgt de school voor alles.

De school biedt nog wel een aantal zaken facultatief aan.

3. Ouderwerkgroep - ouderraad

Een aantal bereidwillige ouders hebben zich gegroepeerd en vormen samen met enkele leerkrachten en de directie de ouderwerkgroep-ouderraad. Zij ondersteunen de school in praktische zaken en leveren ons een aantal

Hebt u ook belangstelling? Neem dan vrijblijvend contact op met de directie.

Een vijftal keer per schooljaar vergaderen ze.

Een aantal knelpunten of vragen over de werking van de school worden daar ook besproken.

Tevens helpt de ouderraad mee aan de organisatie van allerlei festiviteiten zoals het lentefeest, concerten en organiseren ze een ontmoetingsavond voor ouders, leerkrachten en sympathisanten.

1. Onze visie op goed kleuteronderwijs

We streven naar kwaliteitsonderwijs waarbij de kleuter centraal staat. Op basis van hun individuele mogelijkheden en talenten dagen we kinderen uit om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en ondersteunen we hen hierbij. Daartoe creëren we een rijke en uitdagende leeromgeving met een gedifferentieerd materiaal aanbod in de speel-leerhoeken waarbij elk kind zich kan ontplooien op zijn/haar tempo en niveau. De leerimpuls en de leeromgeving zijn ervaringsgericht, kindgericht en creatief. Naast betrokkenheid is het welbevinden van de kleuter een zeer belangrijk aspect. We kiezen voor combiklassen. Dit verhoogt de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kleuters. Deze differentiatie geeft elk kind de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen ontmoeten elkaar, leren van elkaar, werken samen en helpen elkaar.

Waarom combiklassen?

- Individuele begeleiding van de kinderen
- Als team verantwoordelijk voor de kinderen
- Veel kansen naar welbevinden
- Grotere leerwinst
- Sneller ontwikkelende zelf-

standigheid en zelfvertrouwen

- Coöperatieve werkvormen: kinderen leren meer van elkaar dan van de leerkracht
- Differentiatie is een sleutelwoord
- Verrijkt taal en ontwikkeling
- Versterkt de dienstbaarheid

De kleuters dragen geen uniform.

3. Onze organisatie

7.45u ochtendbewaking
8.30 - 8.45: kleuters in de klas afzetten.
8.45u: ouders vertrekken
8.45 - 10.25: klas
10.25 - 10.40: speeltijd
10.40 - 12.20: klas
12.20 - 12.45: middagmaal in de klas
12.45 - 13.25: spelen - rusten
13.25 - 14.40: klas
14.40 - 14.55: speeltijd
14.55 - 15.20: klas
15.20: einde schooldag
15.45 - 17.30: naschoolse opvang

4. Instapdata

Kinderen mogen naar de school komen als ze op een instapdatum minimaal 2 jaar en 6 maanden zijn. Er zijn verschillende instapmomenten in een schooljaar:

5. Zorgbreed werken, een brede zorg voor alle kleuters

We streven naar gelijke onderwijskansen voor ieder kind.

- we willen elk kind omringen met de beste zorgen, zodat het zich maximaal kan ontwikkelen.
- via een positief zelfbeeld willen we alle ontwikkelingsdomeinen stimuleren en bevorderen.
- we willen taalvaardigheid stimuleren.

We werken daarom aan een krachtige leeromgeving door:

- rekening te houden met de beginsituatie en de voorken-

ters zich goed voelen in de klas en op school.

- open te staan voor het eigen ontwikkelingstempo van de kleuter.
- een flexibele klasorganisatie aan te bieden via differentiatie, gradatie in materialen, observatie van kleuters om ze bij te sturen, te motiveren.
- een veilig pedagogisch klimaat te scheppen waar kleuters zichzelf kunnen zijn, zich verbonden voelen met zichzelf, hun klasgenootjes en de leerkracht.

We houden rekening met situaties die zich thuis voordoen, stemmen onze activiteiten af op de leefwereld van de kleuters en werken daarbij

rijk basisdocument. Het zorgteam ondersteunt de kleuterjuf in het begeleiden van het kind.

Wanneer een kind ondanks alle goede zorgen in de school nog steeds geen goede vorderingen maakt, overwegen we samen met de ouders welke andere hulp (o.a. buitenschoolse) nuttig is om in te schakelen.

Bijzonder goede contacten met onze ouders die ons hun kinderen toevertrouwen vinden wij van fundamenteel belang:

- Enkele dagen voor de start van het schooljaar is er een kennismakingsmoment met de klassen en leerkracht

ONZE KLEUTERSCHOOL

nis van de kleuters.

- opdrachten aan levensechte situaties te verbinden.
- kleuters ervaringen en gevoelens te laten verwoorden.
- na te denken over eigen denk- en leerprocessen.
- kleuters te laten nadenken en communiceren over een taak.
- er voor te zorgen dat kleu-

in functie van de doelen.

Wanneer deze aanpak niet volstaat, verbreden we onze zorg. Daarvoor gebruiken we ondersteunende maatregelen die vooraf worden besproken met de juf, zorgjuf, CLB, directie. Uiteraard houden we de ouders op de hoogte. Het kleutervolgsysteem is hier een belang-

- De eerste dagen van het schooljaar wordt een eerste contact georganiseerd in de vorm van een kennismakingsgesprek met de klasleerkracht.



“Bijzonder goed contact met de ouders vinden wij belangrijk.”

Gedurende het schooljaar worden er oudercontacten georganiseerd. Op deze momenten wordt u als ouder uitgenodigd om samen met de leerkracht het leerproces van uw kind te bespreken. Onze kleuterjuffen gebruiken daarvoor ‘kleutervolgsysteem-smartschool’ als instrument, een instrument dat de evolutie van de taalontwikkeling van uw kind in beeld brengt.

Toncelbezoek

Onze kleuterschool bevindt zich in het centrum van de stad. Hiervan maken wij gebruik om regelmatig een toncelbezoek op het programma te plaatsen. Uiteraard gaan we niet enkel naar Het Paleis maar ook bezoeken elders staan op het programma.

Uitstap met onze kleuters
Aan het einde van het schooljaar gaan onze kleuters op schoolreis.

Sportdag

Jaarlijks organiseren we voor

onze kleuters ook een heuse sportdag. Voor onze jongste kleuters gaat die door op onze speelplaats, onze oudere kleuters trekken naar het sportcentrum Mariënborgh. Bewegen... bewegen... onze kleuter- en turnleerkrachten zorgen er samen voor.

Krullenbol

Krullenbol is een programma, dat kinderen “leert schrijven” vanuit hun natuurlijke bewegingen, met hun eigen zwier en zwaai. Met allerlei materialen zoals lijm, scheerschuim, badschuim, verf, wasco’s, krijt, stiften, ... ervaren kinderen hoe ze op een plezierige manier schrijf-motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen. Schrijven, schrijftekenen of – voor de allerjongsten – schrijbelen worden begeleid door muziek, in de turnzaal of aan tafel, in de lucht, op het bord en op papier. Krullenbol is geschikt voor alle kinderen vanaf 2,5 jaar, ongeacht hun motorische vaardigheden of

verstandelijke vermogens.

Krullenbol laat kinderen letters voelen, horen en ervaren, alvorens ze te leren schrijven. De bewegingen worden daarom eerste geoefend in het groot en in de lucht. Pas daarna gaan we schrijbelen, schrijftekenen, en schrijven.

Krullenbol is veel ruimer dan alleen maar schrijven van letters en woorden met een pen op papier. Het gaat om schrijfbewegingen met de armen in de lucht, of met de handen in een laagje scheerschuim. En wat we ‘schrijven’ hoeven niet uitsluitend letters te zijn. Met basisschrijfbewegingen als lussen of bogen, kunnen we al beginnen (lang) voordat de kinderen aan letters toe zijn.



1. Uniform lagere school

De kinderen van onze lagere school dragen een schooluniform. Hoe dat eruit ziet, staat uitgebreid beschreven in ons schoolreglement. Onze schoolgemeenschap vindt dit schooluniform bijzonder belangrijk. Het geeft onze jongeren enerzijds een gevoel van gelijkwaardigheid, iedereen draagt hetzelfde en anderzijds een gevoel van trots. Wij verwachten van onze kinderen en hun ouders die verantwoordelijk zijn voor de kinderen dan ook een strikte naleving van dit uniform zodat we op dit terrein niet sanctionerend moeten optreden.

2. Een brede zorg voor onze kinderen

Zorgverbreding heeft te maken met de zorg voor alle kinderen in hun totaliteit. Het is ook voor onze school een zorg om uit elk kind het beste van zichzelf te halen, om het ontwikkelingspotentieel van elk kind te verrijken.

Het hedendaags opvoedingsproject van de Vlaamse Jezuïetencolleges citeert: “Kwaliteitsonderwijs – en opvoeding wil doelgericht het beste halen uit iedereen en neemt de zorg op voor elk kind.”

Hoe organiseren wij deze brede zorg?

Ons onderwijs organiseren we volgens een jaarklassensysteem. Elk leerjaar bestaat uit 4 klassen die allemaal begeleid worden door een klastitularis. Deze klastitularis brengt de meeste tijd door met de kinderen, kent de kinderen dus wellicht het beste en is daarom de spil in de brede zorg. De klastitularis observeert de kinderen en organiseert voortdurend evaluatiemomenten in de klas. Dit is een eerste belangrijk onderdeel dat ons helpt onze zorgwerking te organiseren.

Een tweede belangrijk middel zijn genormeerde testen. Deze screenen de individuele

“Een goed contact met ouders is van fundamenteel belang.”

cognitieve vorderingen van elke leerling. De resultaten worden opgenomen en geanalyseerd in het leerlingvolgsysteem. Tenslotte worden sociaal-emotionele vaardigheden

via observatielijsten besproken en genoteerd. Deze observatielijst is ook aanwezig in het digitale leerlingvolgdossier.

We voorzien 2 overlegorganen: klassenraden en MDO. Tijdens de klassenraad bespreken de klasleerkracht, de zorgleerkracht, de zorgcoördinator en eventueel de directie de zorgleerling. De zorgleerkracht stelt voor zorgleerlingen een handelingsplan op.

heel de zorgverbreding.

- Neemt genormeerde testen af en beheert het leerlingvolgdossier.

- Differentieert in de eerste lijn binnen zijn of haar klas als het leerprobleem binnen de klasgroep kan opgelost worden.

De zorgleerkracht:

- Remedieert kinderen met specifieke leermoeilijkheden, voornamelijk binnen de leergebieden taal (ook lezen) en rekenen. De remediëring

- Organiseert gesprekken met ouders en externe centra's.

De CLB consulente:

- Neemt eventuele gespecialiseerde testen af en bespreekt deze met het zorgteam en de ouders. Dit is de trajectverantwoordelijke.

3. Het eerste leerjaar stelt zich voor.

Elk schooljaar verwelkomen we een heleboel leerlingen in het eerste leerjaar.

Een grote stap in de ontwikkeling van elk kind. Het kleutertje wordt een kind van de lagere school.

Begin juni organiseren we een integratieweek.

De kleuters die naar het eerste leerjaar gaan, maken kennis met de leerkrachten, de klaslokalen, de school en krijgen voor het eerst een echt lesje. Op de laatste dag ontvangen wij ook de ouders. Zij krijgen praktische info over het eerste leerjaar.

Op 1 september is het dan zover. De leerlingen worden verdeeld over 4 klasgroepen. Het maximaal aantal leerlingen per klas bedraagt 24. Daar de kinderen staan te popelen om te leren lezen, rekenen en schrijven, star-

LAGERE SCHOOL

Tijdens het MDO, multidisciplinair overleg, is de CLB-consulente (het ankerfiguur) aanwezig. Indien nodig zorgt het CLB voor ondersteuning via een trajectverantwoordelijke.

Alle leerkrachten zijn dan ook belangrijke medewerkers in ons zorgbeleid met elk hun eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid:

De klastitularis:

- Is de centrale figuur binnen

gebeurt met het individuele kind of in kleine groepjes, als het kan binnen de muren van de klas, als het niet anders kan in een ander lokaal.

- Staat leerkrachten bij in hun werk in de klas.

- Begeleidt leerlingen met socio-emotionele problemen.

De zorgcoördinator:

- Is het aanspreekpunt voor alle leerkrachten die een specifiek probleem van een bepaalde leerling uiten.

- Beheert de zorgdossiers.

“Kwaliteitsvol onderwijs wil doelgericht het beste halen uit iedereen en neemt de zorg op voor elk kind.”

ten we onmiddellijk met het leerproces.

Tijdens de eerste veertien dagen krijgt elk kind een peter of een meter uit het vijfde leerjaar. Samen met hun peter of meter doen ze verschillende activiteiten, waaronder een kennismaking, samen knutselen, tutorlezen ...

De peter of meter probeert onze eersteklascertjes ook door de mogelijk moeilijke momenten in het eerste leerjaar te loodsen.

Half september wordt een klassikale ouderavond georganiseerd. Hier wordt de inhoudelijke werking van het eerste leerjaar toegelicht.

De dag begint met een kringgesprek. Hier worden communicatieve vaardigheden en een luisterhouding ontwikkeld.

De nodige bewegingsmomentjes tussen de verschillende lessen zorgen ervoor dat de kinderen voldoende geconcentreerd kunnen werken.

Aan lichamelijke opvoeding, muzische vorming, manuele vaardigheden en wereldoriëntatie besteden we ook voldoende aandacht. Deze lessen worden meestal tijdens de namiddag gegeven. Een museumbezoek, een toneelvoorstelling en een bezoek aan de Zoo, behoren ook tot de vele activiteiten van het eerste leerjaar.

Verskillende werkvormen zoals groepswork, contractwork, zelfstandig work worden toegepast in het eerste leerjaar. Leerlingen leren ook werken met de computer. We hebben daarvoor een computerklas, heel wat iPads en een klascomputer ter beschikking die we geïntegreerd in de lessen kunnen inzetten. Onze leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar krijgen van de school een Chromebook ter beschikking die ze mee naar huis mogen nemen voor hun schoolwork.

Leerlingen met een bepaalde leerachterstand trachten we op te vangen door

klasinterne differentiatie of remediërende hulp vanuit de zorgklas. Leerlingen met een taalachterstand worden eveneens begeleid door de zorgleerkracht.

Eind mei gaan de leerlingen op sprookjesklassen naar Lokeren, drie dagen samen spelen en leren over de natuur.

De leerlingen bezoeken drie keer per schooljaar het sportcentrum Mariënborgh. Daar staan heel wat fijne openluchtactiviteiten en sport en spel centraal. Het eerste leerjaar gaat nog niet zwemmen.

Daar wij de overstap op een kindvriendelijke, gestructureerde manier trachten te begeleiden voelen de leerlingen van het eerste leerjaar zich vlug thuis op het Onze-Lieve-Vrouwecollege.

4. Contacten met ouders

Een goed contact met de ouders is van fundamenteel belang.

Oudercontact begin schooljaar

Tijdens het begin van het schooljaar wordt een eerste contact georganiseerd ter kennismaking. Dit is zowel voor de ouders als voor de leerkracht bijzonder belang-

rijk om elkaar en de kinderen beter te leren kennen. De leerkracht legt de werkwijze uit. In sommige klassen is dit oudercontact klassikaal, in andere klassen is dit individueel. De keuze heeft te maken met de klemtoon die de leerkracht wil leggen.

Oudercontacten eind december en eind juni.

Op beide momenten wordt u als ouder uitgenodigd om samen met de leerkracht het leerproces van uw kind te bespreken. Het rapport van uw kind kan een goed hulpmiddel zijn maar is zeker niet het enige om de evolutie van uw kind te schetsen.

Gericht oudercontact half maart

Alle ouders zijn welkom maar dit oudercontact is zeker niet voor alle kinderen noodzakelijk. Waarvoor kan u uitgenodigd worden?

- Het zou kunnen gaan om gemaakte afspraken op te volgen.
 - Misschien kon u er in december niet bij zijn.
 - Mogelijk moeten enkele afspraken gewijzigd worden.
 - Misschien zijn er enkele moeilijkheden ontstaan en wil de leerkracht kort op de bal spelen ...
- Ouders hoeven zich niet ongerust te maken, als de school u vraagt om langs te

komen.

Uiteraard kunnen er ook redenen vanuit het oogpunt van de ouders zijn waardoor een oudercontact nuttig kan zijn.

Vrije oudercontacten

Alle dagen zijn onze leerkrachten (voor- en na de lessen) en de directie bereid om u te spreken. Het is aangeraden eerst een afspraak te maken.

5. Onze organisatie Dagorde

Vanaf 7.45: ochtendtoezicht op de speelplaats
8.45: Start van de lessen
11.30: Einde van de voormiddaglessen (behalve woensdag)
12.20: Einde van de voormiddaglessen op woensdag
11.30 – 12.35: Middagpauze
12.35: Aanvang van de namiddaglessen
15.20: Einde van de namiddaglessen
15.50: Aanvang van de opvang- en avondstudie (niet verplicht)
16.30: Einde van de opvangstudie
17.30: Einde van de avondstudie
(Men kan zoon / dochter ook afhalen tijdens beide studies, te 17.30 moeten alle kinderen afgehaald zijn)





6. Wat hebben wij nog meer te bieden

Klasdagen in sportcentrum Mariënborgh.

Op de grens tussen Edegem en Wilrijk (Doornstraat, Edegem) ligt het sportcentrum Mariënborgh. Drie keer per schooljaar gaan vier klassen onder leiding van hun klastitularis een ganse dag naar Mariënborgh. Daar wordt les gegeven in sport en w.o., indien mogelijk in openlucht.

Openluchtclassen

Het eerste leerjaar gaat op sprookjesklassen. Op de startochtend van de sprookjesklassen overspoelen talloze kaboutermutsen onze speelplaats. Heel veel van onze eersteklassers trekken er voor het eerst op uit zonder mama of papa. Zowel voor mama, papa als de kabouter is dit toch wel een “bangelijk” moment. In het kasteelpark “Het verloren bos” in Lokeren worden onze kabouters elk jaar weer als prinsjes ontvangen. Talloze activiteiten, zoals kabouterturnen en kabouterzwemmen, op zoek naar de schat, bosspel, kabouterzingen ... vinden daar plaats. Twee nachten en drie dagen later en na een moeilijke zoektocht naar de schat, komen ze terug in Antwerpen aan. Een

fantastische ervaring voor onze kleinsten, u zal het wel merken als ze terug zijn.

Het vierde leerjaar verblijft vijf dagen aan zee.

Eind september of begin juni trekken onze vierdeklassers voor vijf dagen naar Nieuwpoot. Strand- en duinenexploratie, studies rond de zee, schepen en de haven, strand- en duinenspel, watersport, museum rond WO I ... staan op het programma. Uiteraard is het samen leren, samen slapen, samen wandelen, samen spelen, samen eten van bijzonder belang. Hier worden de bakens uitgezet voor een mooi vierde leerjaar.

Onze zesdeklassers gaan op sneeuwklassen

Elk schooljaar tijdens het tweede trimester trekken onze zesdeklassers op sneeuwklassen naar het mooie Zwitserland. Dit pedagogisch project wordt gedurende enkele weken vrij intensief voorbereid in de klas waarna het in Zwitserland, gedurende 9 dagen, aan de praktijk wordt getoetst. Leerwandelingen van een halve dag tonen aan onze jongens en meisjes de typische kenmerken van de natuur en het leven in de bergen. De andere halve dag skiën onze

leerlingen onder leiding van bekwame skimonitoren. Het laat zich raden hoe onze twaalfjarigen elk jaar weer opnieuw uitkijken naar deze onvergetelijke dagen. De verhalen achteraf bewijzen hun groot gelijk. Momenteel merken we dat de prijzen voor sneeuwklassen fors stijgen. De school overweegt momenteel om in de toekomst om te schakelen op

“Samen op excursie is een must voor de ontwikkeling.”

een vijfdaagse avonturenklas in Houffalize.

Toneelbezoek

Onze lagere school bevindt zich in het centrum van de stad, heel kort bij 't Paleis. Hiervan maken wij gretig gebruik om regelmatig een toneelbezoek op het programma te plaatsen. Uiteraard gaan we niet enkel naar 't Paleis maar ook bezoeken aan “De Singel” of ... staan op het programma. Tijdens de voor- en/of nabespreking komt uiteraard de inhoud, de theatercode, de weg naar... uitgebreid aan bod.

Twee eigen kinderbibliotheken

Reeds een vijftientig jaren bezit onze lagere school een eigen bibliotheek en sinds dit schooljaar ook een eigen bibliotheek voor de kleuterschool en het eerste leerjaar. Elk jaar investeren we in nieuwe boeken zodat we met trots kunnen zeggen dat we op dit moment een geïnformateerde bibliotheek met een 5 000 verschillende titels bezitten, waaronder heel veel recente en bekroonde werken. We blijven de evolutie van kinderboeken op de voet volgen, zodat we onze leerlingen blijvend een moderne bibliotheek kunnen aanbieden. Met trots melden we nog dat deze bibliotheek wekelijks gerund wordt door onze ouders waarvoor we heel dankbaar zijn.



8. Bereikbaarheid

De basisschool is ondanks haar ligging in het centrum van de stad vlot bereikbaar, zowel via het gewone verkeer als met het openbaar vervoer.

- De basisschool ligt in de buurt van verschillende grote invalswegen van de stad. Ze ligt aan de “Leien” en aan de Rubenslei. Tevens zijn de Plantyn-Moretuslei, de Belgïelei en de Mechelse Steenweg niet ver uit de buurt.

- Om het verkeer in de buurt van de school niet te overbelasten, vragen we met aandrang om in de mate van het mogelijke zoveel mogelijk naar school te komen op een andere manier dan de auto. Dit is niet alleen goed voor het milieu maar zeker ook voor de veiligheid van uw kinderen.

Als u toch met de wagen komt... verwachten wij heel veel van uw voorbeeldfunctie als ouder. Wij vinden het heel belangrijk dat de verkeersregels in de buurt zo goed mogelijk gerespecteerd worden. Zo willen wij vragen om in de buurt van de school extra voorzichtig te rijden en correct te parkeren. Parkeer nooit op zebrapaden of op de bushalte, parkeer nooit voor de inrit of de uitrit van de parkeergarage van de school. U kan een enorme chaos veroorzaken en u brengt ook

de fietsers in moeilijkheden die daar ook de ingang van de fietsenloods vinden. Wij stimuleren ook graag het carpoolen.

De Louisa-Marialei, waar de ingang van de lagere school gelegen is, wordt dagelijks tussen 8.20 uur en 8.45 uur en 15.10 uur en 15.35 uur afgesloten voor autoverkeer. Ze is dan een schoolstraat.

- Leerlingen van de basisschool mogen met de fiets naar school komen. We verwachten dat ze begeleid worden door een volwassene persoon, liefst een ouder, en een fietshelm dragen. Tijdens de winter dragen ze een fluohesje. De leerlingen kunnen hun fiets stallen in de fietsenloods. Op slot doen is noodzakelijk.

- Veel leerlingen komen met het openbaar vervoer. Er zijn verschillende haltes kort bij de school. Je geraakt op 10 minuten van de Rooseveltplaats en het Centraal Station naar de school.

Wij hopen dat u samen met ons de verkeersregels wil respecteren om also mede uw kind een veilige schoolomgeving te bieden.

9. Parascolaire activiteiten
Onze jeugdbeweging:
Scouts: “Den 2”

“Uit bekommernis evenwichtige persoonlijkheden te vormen, paraat tot dienst ...

Omdat karakter van meer betekenis en waarde is dan geleerdheid en rijkdom ...

willen wij vooral letten op de vorming van praktisch verstand, opmerkzaamheid, geheugen, vindingrijkheid, doorzicht, geest voor organisatie, eerder dan een theoretisch, verstandelijk denken dat eerder tot het domein van de school behoort.

Zo zou je enkele klemtonen kunnen omschrijven van de jeugdbeweging die op ons college actief is. Heel wat sterke persoonlijkheden, die door hun dienstbaarheid voortrekkers zijn in onze moderne samenleving, zijn uit deze beweging gegroeid.

Onze kinderen kunnen aansluiten vanaf de laatste kleuterklas of het eerste leerjaar. Daarvoor moeten ze zich eerst registreren via de site: www.den2.be.

De normale registratieperiode start per 1 juni. Leerlingen van OLVC kunnen zich laten registreren vanaf 1 mei. Kinderen van onze school kunnen in principe dus genieten van een voorrang, zeker de kleinsten. (Broers/zussen van reeds ingeschreven leden krijgen uiteraard ook voorrang)

Onze sportbewegingen: actief in het sportcentrum “Mariënborgh”

Olvac

Ook Olvac kampt met het probleem van te veel vraag en te weinig plaatsen en dus ook aanmeldings- of wachtlijsten. Nieuwe leden kunnen zich aanmelden via de website www.olvac.be en worden op een aanmeldingslijst geplaatst. Bestaande leden krijgen de kans om hun lidmaatschap te verlengen tot de dag voor de kennismakingsdag in Mariënborgh, ergens in april of mei. (zie website school of website Olvac). Tijdens de kennismakingsdag is iedereen welkom. Aanwezigen die nog niet op de aanmeldingslijst staan kunnen dat die dag alsnog doen. Alle op de aanmeldingslijst staande kinderen worden schriftelijk uitgenodigd op die dag. Daarna worden de verschillende ploegen samengesteld aan de hand van de beschikbare gegevens. Van zodra de reeds aangesloten spelers verdeeld zijn over de verschillende ploegen, wordt bekeken hoeveel plaatsen er nog vrij zijn.

Voor mogelijke definitieve aansluiting wordt in de eerste plaats rekening gehouden met de volgende criteria :

- Bestaande banden met Olvac en/of onze school OLVC.

- Engagement van de ouders ten opzichte van Olvac.

De ouders van deze kinderen worden gecontacteerd en gevraagd het lidgeld te betalen binnen een bepaalde termijn. Bij niet tijdige betaling vervalt de aansluiting.

Als een ploeg volzet is, worden andere ‘nieuwe’ spelers op een wachtlijst geplaatst. Deze wordt gebruikt om plaatsen op te vullen als die vrij komen. Meer info bij de directie van de school.

Het schoolkoor

Leerlingen van het 4e, 5e en 6e leerjaar met een goede zangstem kunnen aansluiten bij het schoolkoor: Schola Cantorum. Dhr. Sebastiaan Van Steenberge leidt dit koor. Gezamenlijke repetities vinden plaats op de middag in de Manresaruimte.

Voor meer informatie: Dhr. Sebastiaan Van Steenberge via Smartschool.





10. Communicatie

- De school is tijdens kantooruren (7.30 – 15.30) steeds bereikbaar op het telefoonnummer dat achteraan in deze brochure staat. U komt dan steeds terecht bij het onthaal. Men zal u van daaruit doorverbinden met de persoon die u vraagt.
- U kan de directie ook steeds bereiken via de volgende e-mailadressen:
walter.vanboxem@olvcbasissschool.be
lieve.belet@olvcbasissschool.be
nick.vandomburg@olvcbasissschool.be
- De basisschool verstuurt maandelijks een nieuwsbrief naar al de ouders. Dit gebeurt via Smartschool.
- Communiceren over uw kind doen we naast de gewone mondelinge contacten via de agenda en het rapport. Wij vragen u dan ook elke dag de schoolagenda te handtekenen.

11. Nog goed om weten

- In het begin van het schooljaar zal u enkele zaken moeten invullen. Graag nauwgezet doen, bij problemen, contacteer de directie.
- De school organiseert een opendeurdag en een kijkdag.
- De school organiseert een schoolfeest, ook wel lente-feest genoemd, tijdens een weekend in de maand mei.
- Aan onze basisschool is ook een middelbare school verbonden van hetzelfde schoolbestuur. Zij biedt verschillende richtingen aan. In de loop van het eerste en tweede trimester van het zesde leerjaar wordt een heel programma aangeboden dat u kan helpen bij het kiezen van de juiste studierichting voor uw kind.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

